

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Финансы и кредит

Дисциплина: Микроэкономика и макроэкономика (базовый курс)

Форма контроля: зачёт с оценкой, экзамен

Перечень компетенций: ОПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей.

		они не существенны.		Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и	Полное несоответствие	Значительное несоответствие	Незначительное несоответствие	Соответствие критерию при

логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	критерию.	критерию	критерию	ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № по дисциплине _____	«Утверждаю» Завкафедрой _____
название _____	название _____	ФИО _____
семестр, учебный год Экзаменатор _____	для направления подготовки _____	« » _____ 20 __ г.
должность, ФИО _____	код, название _____	
	профиль _____	
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Зачёт с оценкой

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ОПК-1

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Основные противоречия в экономике. Проблема выбора.
3. Потребности и ресурсы. Ограниченность (редкость) ресурсов. Проблема выбора.
4. Кривая производственных возможностей.
5. Альтернативные издержки.
6. Кругооборот рыночной деятельности. Идеальная модель рыночной экономики.
7. Спрос: закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса.
8. Изменение спроса и изменение величины спроса.
9. Предложение: закон предложения, кривая предложения, детерминанты предложения.
10. Изменение предложения и изменение величины предложения.
11. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
12. Эластичность спроса и предложения: сущность, виды, измерение.
13. Эластичность спроса по цене: сущность, коэффициент, практическая значимость.
14. Эластичность предложения по цене: сущность, коэффициент, практическая значимость.
15. Экономические и неэкономические блага. Товар. Функциональное назначение товаров.
16. Сущность и функции денег. Виды денег.
17. Скорость обращения денег. Количественная теория денег.
18. Агрегаты денежной массы.
19. Модель предложения денег.
20. Потребительское поведение. Полезность благ.
21. Предельная полезность. Принцип убывающей предельной полезности.
22. Кривые безразличия. Аксиомы ординалистской теории потребительского поведения.
23. Бюджетные ограничения. Эффект замещения. Эффект дохода.
24. Поведение потребителей и кривая рыночного спроса.

25. Производство и технология. Эффективность производства. Закон убывающей предельной производительности.
26. Комбинации факторов производства. Изокванта.
27. Техническое замещение факторов производства.
28. Бюджет производителя. Изокоста.
29. Расширение производства. Эффект масштаба.
30. Экономическая и учетная концепции издержек производства.
31. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Постоянные и переменные издержки.
32. Издержки производства в краткосрочном периоде.
33. Издержки производства в долгосрочном периоде.
34. Средние и предельные издержки.
35. Конкуренция и ее виды.
36. Совершенная конкуренция. Определение цены и объема производства.
37. Несовершенная конкуренция. Определение цены и объема производства.
38. Монополия и монопольная власть на рынке.
39. Антимонопольная политика государства. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана.
40. Особенности монополизма в России. Антимонопольное регулирование.
41. Олигополия, ее характеристики и поведение олигополистов на рынке.
42. Частный сектор: основы его организации и функционирования.
43. Предпринимательство как форма хозяйствования.
44. Организационно-правовые формы предпринимательства.
45. Рынок факторов производства: труд, заработная плата.
46. Индивидуальное и рыночное предложение труда.
47. Спрос на труд и предложение труда. Взаимодействие спроса и предложения труда. Равновесие на рынке труда.
48. Рынок факторов производства: капитал, процент.
49. Спрос на услуги капитала как отражение предельной доходности капитала.
50. Предложение услуг капитала, как отражение предельных издержек упущенных возможностей использования капитала.
51. Спрос и предложение услуг капитала. Равновесие на рынке услуг физического капитала.
52. Принятие решений по инвестициям. График рынка инвестиций. Дисконтирование.
53. Рынок факторов производства: земельная рента. Цена земли.
54. Информация и рынки: асимметричность информации – характерная черта рыночной экономики.

Задания, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Примерные типовые/стандартные задачи.

Компетенция ОПК-1

Задача. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y - 0,5 ден. ед. Укажите ту комбинацию приобретаемых товаров, которая находится на бюджетной линии потребителя:

- 1) 8X и 1Y;
- 2) 7X и 1Y;
- 3) 5X и 6Y;
- 4) 4X и 4Y.

Задача. Представьте себе, что владеете фирмой по производству керамических изделий. Вы нанимаете одного помощника с заработной платой 12.000 руб., арендная годовая плата составляет 5.000 руб., стоимость сырья и материалов в год - 20.000 руб., стоимость оборудования - 40.000 руб. - это собственные Ваши деньги, которые при ином

помещении должны приносить Вам 4.000 руб. Конкурент предложил Вам рабочее место гончара с оплатой 15.000 руб. в год. Ваша заработная плата при этом составляет 3 000 руб. и год. Суммарный годовой доход от продажи керамики равен 72 000 руб в год. Подсчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль Вашей фирмы.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция ОПК-1

Задача 1. Известны следующие показатели деятельности фирмы. Значение предельных издержек фирмы (MC) при $Q=10$ составит...

Q	TC	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0	100	100	0	-	-	-	-
10					25		
20	420	100	320	17	21	5	16

Задача. Рассчитайте потенциальные прибыли /убыли/ при разных объемах производства на промышленном предприятии по производству вагонов /тыс. долл./ на основе данных таблицы:

Цена за 1 шт.	Произведено и продано вагонов	Совокупные постоянные издержки	Совокупные переменные издержки
100	1 000	15000	90000
90	3000	150000	140000
80	6000	150000	160000
70	8000	150000	180000
60	9000	150000	250 000
50	10000	150000	300 000

Экзамен

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ОПК-1

1. Предмет микроэкономики.
2. Доход и издержки производства.
3. Цена и объем производства в условиях совершенной конкуренции.
4. Система национальных счетов: понятие, принципы, схемы.
5. Основные макроэкономические показатели.
6. ВВП: проблема исключения повторного счета.
7. Расчет ВВП по расходам.
8. Расчет ВВП по доходам.
9. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
10. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный располагаемый

доход.

11.Уровень и индексы цен.

12.Совокупный спрос.

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция ОПК-1

Задача. На рисунке представлены кривые совокупного спроса и совокупного предложения. Если правительство снизит налоги, как изменится положение кривой совокупного спроса?



Задача. Фактический уровень безработицы составляет 16%. Определите потери ВВП экономики в процентах, если естественный уровень безработицы - 6%.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция ОПК-1

Задача. Пусть совокупный выпуск в экономике $Y = 5000$. Потребление задано функцией $C = 500 + 0,5(Y - T)$. Функция инвестиций $I = 2000 - 100/r$, где r - реальная ставка процента (в %). Государственные закупки $G = 1000$, налоги $T = 1000$. Если в результате технологических нововведений функция инвестиций принимает вид: $I = 3000 - 100r$, то чему будет равна величина инвестиций?

Задача. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд. дол., не изменяя налоговые поступления, при этом предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту - 0,25?

Составитель:

С.В. Пономарёв